PROT. 9766
del 15/05/2025

IP LUIGI SANTARELLA
SEVERINA DE LILLA
ODONTOTECNICO FASHION DESIGN SOCIO SANITARIO
ELETTRICO E MECCANICA AUDIOVISIVO E SPETTACOLO

ODONTOTECNICO FASHION DESIGN SOCIO SANITARIO ELETTRICO MECCANICA AUDIOVISIVO SPETTACOLO

ESAME FINALE DI STATO

anno scolastico 2024/2025

(O.M. 67 del 31/3/2025)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Reso ai sensi dell'art. 17 comma 1 del d.lgs. 62/2017

CLASSE V SEZ. A S

CORSO D'ISTRUZIONE PROFESSIONALE:

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico

Delibera del 13-05-2025

STRUTTURA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. **LA PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

2. **LA PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
   - 2.1 LA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
   - 2.2 I DOCENTI E LA CONTINUITA' DIDATTICA

3. **IL CURRICOLO SCOLASTICO DEL CORSO REALIZZATO CON LA CLASSE**
   - 3.1 IL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA
   - 3.2 GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CORSO
   - 3.3 IL QUADRO ORARIO
   - 3.4 IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE, I CODICI ATECO E IL CODICE DELL'UNITA' PROFESSIONALE
   - 3.5 I NUCLEI TEMATICI FONDANTI LE COMPETENZE PROFESSIONALI
   - 3.6 I NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI
   - 3.7 GLI OBIETTIVI TRASVERSALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
   - 3.8 GLI OBIETTIVI E CONTENUTI DEGLI INSEGNAMENTI
   - 3.9 LE UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI REALIZZATE NEL PERCORSO SCOLASTICO
   - 3.10 I PRINCIPALI PROGETTI FORMATIVI ED EDUCATIVI REALIZZATI CON LA CLASSE
   - 3.11 IL PERCORSO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
   - 3.12 LE ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O COMPLEMENTARI PROPOSTE AL GRUPPO CLASSE
   - 3.13 LE ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LA CONOSCENZA DELLE CULTURE
   - 3.14 I METODI E OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA
   - 3.15 IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

4. **LE INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**
   - 4.1 LA FORMAZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME
   - 4.2 LE INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA FORMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
   - 4.3 LE INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

5. **I METODI GLI STRUMENTI E I TEMPI DELLA DIDATTICA IN CLASSE**
   - 5.1 LE MODALITA' E I TEMPI DI LAVORO NEI DIVERSI INSEGNAMENTI
   - 5.2 I LABORATORI, I SUSSIDI E GLI AUSILI DIDATTICI
   - 5.3 LE TIPOLOGIE DI VERIFICHE UTILIZZATE PER LE VALUTAZIONI

1. LA PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto professionale "L. Santarella - S. De Lilla" è una scuola storica di Bari e, nel corso dei decenni, si è trasformato ed evoluto.
L'Istituto nasce nel 1891 come Regia Scuola di Arti e Mestieri "Umberto I". Nel 1931 diventa Scuola Tecnica Industriale e nel 1935 si trasferisce nella attuale sede prospiciente il lungomare della città, per trasformarsi in Istituto Professionale nel 1956 quando, separandosi dall'Istituto Industriale "Marconi", assume la denominazione di Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato "Luigi Santarella". Viene istituito dapprima il settore Odontotecnico, per molti decenni l'unico nel Sud Italia, e vengono poi sviluppati gradualmente i nuovi settori professionali, rispondendo alle mutate esigenze del mercato del lavoro e inserendosi nei contesti artigianali e professionali della città e della regione. Dagli anni '70 agli anni '80 consta di quattro sedi: la Centrale di Bari, la succursale di Via Divisione Acqui e le succursali di Giovinazzo e Bitetto. Negli anni '90, l'Istituto acquisisce il settore dell'Abbigliamento e moda che affianca i corsi di Odontotecnica, elettrotecnica e meccanica. Nel "Piano regionale di dimensionamento della rete delle istituzioni scolastiche", con delibera della Regione Puglia n. 7 del 21/01/2016, all' IPSIA "L. Santarella" viene aggregato il plesso scolastico di Via G. Rocca (rione Japigia) con gli indirizzi "Manutenzione e assistenza tecnica" e "Produzioni audiovisive". Infine, nel "Piano regionale di dimensionamento della rete delle istituzioni scolastiche", con delibera della Regione Puglia n. 1786 del 7/10/2019 è stata approvata la fusione dell'IPSIA "L. Santarella" con l'IPSSAS "S. De Lilla". Quest'ultimo, unico in Bari nell'indirizzo professionale per i Servizi Sociali, opera dal 1961.
Attualmente l'offerta formativa dell' I.P. "L. Santarella – S. De Lilla" risulta così articolata:
· **Sede Centrale di via G. Di Vagno a Bari**:
Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"
Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" (con serale)
· **Sede succursale di via G. Rocca a Bari**:
Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" (con serale)
Indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" (con serale)
· **Sede succursale di via C. Ulpiani a Bari**:
Indirizzo: "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" (con serale)
· **Sede coordinata di via Abruzzese a Bitetto**:
Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"
Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy"

L'Istituto Professionale "Luigi Santarella - Severina De Lilla" opera in un territorio socialmente e culturalmente complesso e accoglie alunni provenienti dal territorio di Bari e provincia. Il bacino d'utenza è esteso ed il contesto socio - economico e culturale di provenienza della popolazione scolastica dell'Istituto è disomogeneo ed articolato, in prevalenza medio-basso, ma con una percentuale non trascurabile di discreto livello culturale. Sempre più importante la presenza di studenti non italiofoni. La tipologia dell'IP Santarella De Lilla contribuisce ad aumentare le opportunità offerte al territorio per quanto riguarda la formazione professionale degli alunni ed il loro inserimento nel mondo del lavoro. La scuola, pertanto, è chiamata a svolgere un ruolo importante per interpretare e rispondere ai bisogni della propria utenza: rappresenta un luogo privilegiato per esperienze didattico/formative sociali e culturali altrimenti non realizzabili all'interno dell'ambiente familiare, molto spesso carente di stimoli e spinte motivazionali di tipo culturale. Le studentesse e gli studenti hanno l'opportunità di essere guidati con disponibilità affettiva nel percorso formativo, di essere supportati ed ascoltati nei momenti di disagio, di riconoscere nella scuola un riferimento istituzionale e formativo, di ricevere stimoli culturali idonei, maturare interesse allo studio e acquisire consapevolezza del valore della formazione culturale per la realizzazione personale e l'esercizio della

cittadinanza attiva, e di acquisire le competenze spendibili nel mondo del lavoro, oltre ad una propria individualità completa di cittadinanza, consapevolezza locale e globale, proiezione nella sostenibilità e sempre maggiore digitalizzazione del mondo occupazionale. Basti pensare alla consolidata realtà dei corsi post-qualifica approvati nel 1969 che garantirono l'utilizzazione di un diploma utile sia alla prosecuzione negli studi universitari di qualsiasi indirizzo che all'inserimento immediato nel mondo del lavoro.
L'identità dei percorsi scolastici per la formazione professionale è connotata dall'integrazione tra una base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento. I percorsi professionali si articolano in un'area d'istruzione generale comune e in aree di indirizzo ed in ottemperanza al Profilo Professionale (PECUP) le Competenze Professionali specifiche per ogni indirizzo sono così articolate:
· L'indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.
· L'indirizzo ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per progettare e realizzare, in collaborazione con altre figure professionali o in maniera autonoma, manufatti protesici dentali e/o dispositivi ortognatodontici prescritti dal medico specialista odontoiatra.
· L'indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali e/o in autonomia, interventi di manutenzione di impianti elettrici e/o di macchine per la produzione, o veicoli a motore.
· L'indirizzo INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per progettare e realizzare, in collaborazione con altre figure professionali o in autonomia, capi di abbigliamento sartoriali e/o modelli destinati alla produzione artigianale o industriale di capi o accessori identificativi del Made in Italy.
· L'indirizzo SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per intervenire nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo, di progettare e realizzare, in collaborazione con altre figure professionali o in autonomia, prodotti audiovisivi come strumenti di comunicazione pubblicitari e/o di marketing, di filmati, di prodotti fotografici, di produzioni grafiche.
· I CORSI SERALI per l'istruzione per gli adulti, rivolti a cittadini italiani o stranieri, sono una realtà che si propone di garantire la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base, e l'acquisizione di un titolo professionale direttamente spendibile sul mercato del lavoro. I Corsi serali sono rivolti a coloro i quali decidano di usufruire di percorsi di educazione permanente o di riprendere o completare gli studi interrotti al fine di ottenere un diploma di istruzione superiore sia per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro che per favorire la crescita professionale di chi già lavora. Sono presenti gli indirizzi : Manutenzione ed assistenza tecnica, Industria ed artigianato per il made in Italy, Servizi culturali e dello spettacolo e Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.
L'azione dell'IP Santarella - De Lilla è orientata alla costruzione dell'identità della comunità scolastica valorizzando il patrimonio di professionalità ed esperienza nel rispetto delle linee guida di indirizzo nazionali ed europee grazie al contributo di tutte le componenti della comunità scolastica secondo principi di inclusione; il progetto della scuola mira all'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è

espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

2. LA PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 La composizione della classe

La classe è composta da n. 14 alunni.

Inizialmente più corposa, ha subito cambiamenti nel corso dei cinque anni.

Diversi studenti provengono dalla provincia e sono, dunque, pendolari.

Eterogenea dal punto di vista dell'apprendimento e delle competenze raggiunte, solo in minima parte ha raggiunto livelli di preparazione adeguata, mentre la maggior parte degli alunni ha manifestato una notevole discontinuità nella frequenza, nell'impegno e quindi nello studio.
Il percorso scolastico è stato inevitabilmente condizionato dall'emergenza sanitaria del Covid 19, che ha determinato un cambiamento della programmazione nel corso del primo anno ed un riadattamento alle attività didattiche ed alla socializzazione negli anni successivi.

Precisando in merito, su dichiarazione dell' OMS, l'emergenza è iniziata il 29-1-2020 e terminata ufficialmente il 5-5-2023, di conseguenza la classe è stata coinvolta nel 1° anno nella gestione di tale emergenza.

Il corpo docente non è stato nel complesso stabile, considerando i cambiamenti dei docenti di varie discipline, sia nel corso del primo biennio, che a partire dal terzo anno. Tale discontinuità ha condizionato lo svolgimento dei programmi e la linearità dell'apprendimento, in particolare in alcune materie dell'area di indirizzo.
Al docente di diritto, ai sensi della normativa vigente, spetta il ruolo di coordinatore di educazione civica.
Nel secondo quadrimestre, a causa del susseguirsi di molteplici attività che hanno visto gli studenti impegnati in uscite didattiche ed eventi di vario genere, nonché l'inagibilità dei laboratori odontotecnici , si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico per i vari insegnamenti.

2.2 I docenti e la continuità didattica

DISCIPLINA	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	Losacco	Losacco	Losacco
Lingua Inglese	Giusti/Carenza	Giusti	Giusti
Storia	Losacco	Losacco	Losacco
Matematica	Aragno	Aragno	Aragno
Scienze dei materiali dent.	Massaro	Massaro	Massaro
Compres. In Scienze dei mat. Dent.	Coluccia	Coluccia/Buono	Laviosa

Anatomia/Gnatologia	Fusco/Polieri	Loizzo	Maiullari
Compres. in Anatomia/Gnatologia	-	Posa	Posa
Diritto e leg. sociosan.	-	-	Angiuli
Compres. in Ed. Civica	Losacco	Losacco	Losacco
Esercitazioni di lab. odo.	Coluccia	Posa	Posa
Scienze motorie e sportive	Cicinelli	Cicinelli	Brudaglio(Cicinelli)
Religione	D'Errico	D'Errico	D'Errico
Rapp. E modellaz. Odo.	Falbo	Lobascio	-
Compres. in Rapp. e modellaz. odo.	Posa	Posa	-
Referente Educaz. civica	Angiuli	Centrelli	Angiuli

3. IL CURRICOLO SCOLASTICO DEL CORSO "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"

3.1 Il profilo professionale in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

È in grado di: dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i professionisti del settore; applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro; operare nel rispetto delle norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione.

3.2 Gli obiettivi di apprendimento del corso

Obiettivi comuni a tutti i corsi professionali perseguiti in modo specifico con gli insegnamenti dell'area generale:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Obiettivi professionali dell'indirizzo perseguiti in modo specifico con gli insegnamenti dell'area professionale :

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico

3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

L'allievo, al termine del corso, deve saper agire in modo competente secondo le modalità previste al 4° livello del Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ):

- le conoscenze acquisite devono essere ampie, deve saperle interpretare ed essere in grado di integrare la dimensione concettuale del sapere con la dimensione operativa. Dato il percorso formativo realizzato, deve aver acquisito in modo approfondito le conoscenze relative all'**individuazione delle soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore utilizzando metodi e strumenti di valutazione e controllo della qualità del lavoro svolto**
- Deve essere in grado di raggiungere gli obiettivi posti in un contesto operativo di norma prevedibile anche se in evoluzione. Quando richiesto, deve essere in grado di partecipare al processo decisionale e attuativo agendo con responsabilità e autonomia, sapendo integrare e coordinare il suo agire con le attività e i risultati raggiunti anche da altre persone.

3.3 Il quadro orario deliberato dal Collegio Docenti

Insegnamento	Ore settimanali				
	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Inglese	3	3	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione / attività alternative	1	1	1	1	1
Esercita. Lab. odont.	4	4	6	7	8
Anatomia fisiologia igiene	2	2	2	-	-
Tecnologie informatiche	2 2 comp	2 2 comp	-	-	-
Scienze integrate	4 2 comp	2 2 comp	-	-	-
Scienze dei materiali dentali	-	-	5 5 comp	4 4 comp	5 5 comp
Gnatologia	-	-	-	2 2 comp	3 3 comp
Diritto e legislazione sanitaria	-	-	-	-	2
Rappres. e modell. odont.	2 2 comp	4 2 comp	4 4 comp	5 4 comp	-
TOTALE ORE	32	32	32	32	32
di cui in compresenza	6	6	9	10	8

Si precisa che il quadro orario riportato non corrisponde esattamente a quello attualmente in vigore per i cinque anni, in seguito ad adattamenti intervenuti nell'applicazione della riforma dei professionali.

3.4 Il percorso formativo della classe, i codici ATECO e l'unità professionale

Il corso dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" prevede di formare gli studenti sia come persone che come cittadini e come tecnici in grado concretamente di operare in ambito sanitario nel pieno rispetto della normativa e delle problematiche igienico-sanitarie.

A questa finalità l'istituto ha fatto riferimento nel realizzare il percorso formativo. Data la specificità del corso che prevede l'inserimento del diplomato in un ambito professionale che gli richiede di operare in

sicurezza e di realizzare prodotti adeguati alle richieste dei medici specializzati, è stata posta costante attenzione alla formazione ed alla consapevolezza dello studente. Nel percorso formativo sono state adottate azioni volte ad un apprendimento fondato sull'esperienza in ambienti di lavoro esterni alla scuola. Questa è stata posta in atto in modo specifico nel Percorso per le Competenze Professionali e l'Orientamento (PCTO), nelle disposizioni di lavoro relative allo sviluppo delle Unità di Apprendimento interdisciplinari e nella realizzazione dei compiti di realtà.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO:

- **C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE** - Questa sezione include la trasformazione fisica o chimica di materiali, sostanze o componenti in nuovi prodotti, sebbene questo non sia l'unico criterio con cui e' possibile definire queste attivita'. Rientrano in questa sezione anche le unita' che trasformano manualmente materiali e sostanze in nuovi prodotti, quelle che effettuano la manifattura nell'abitazione del lavoratore e le unita' che vendono al pubblico prodotti fabbricati nei medesimi locali in cui avviene la vendita, quali panetterie e sartorie di abiti su misura.
- **C - 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE** – settore della *fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche*; queste attività comprendono la realizzazione e riparazione di protesi dentarie e fabbricazione di apparecchi e strumenti per odontoiatria.
- **C - 32.50.10** - Fabbricazione di protesi dentarie (inclusa riparazione).

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi è stato correlato con il D.M. 92/2018 al settore economico-professionale "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico", unità professionale prevista nel decreto interministeriale n. 166 del 30 giugno 2015.

3.5 I nuclei tematici fondanti le competenze professionali

Con il Decreto Ministeriale n° 164 del 15 giugno 2022 sono stati approvati i nuovi quadri di riferimento per la predisposizione della seconda prova d'esame. Nella predisposizione del quadro di riferimento del corso sono stati individuati quattro nuclei tematici fondanti le competenze del profilo che necessariamente devono essere trattati nel corso per formare le competenze richieste. I nuclei sono stati proposti agli studenti con livelli di approfondimento differenziati in funzione degli aspetti specifici del profilo che l'istituto intende promuovere e all'orientamento in uscita.

I nuclei tematici fondanti le competenze da affrontare sono stati così individuati:

1) Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.

2) Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e delle proprietà , nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.

3) Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.

4) Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

Gli insegnamenti che hanno concorso alla promozione delle conoscenze dei nuclei tematici sono quelli evidenziati nel prospetto di seguito riportato:

Nucleo tematico fondante le competenze professionali	Insegnamenti che hanno concorso alla promozione della conoscenza
1) Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità	● ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO ● SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI ● DIRITTO COMM. E LEG. SOCIOSAN.
2) Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e delle proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi	● SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI ● ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO
3) Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.	● GNATOLOGIA ● ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO
4) Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.	● GNATOLOGIA ● DIRITTO COMM. E LEG. SOCIOSAN. ● ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

3.6 I nodi concettuali interdisciplinari proposti

Al fine di consentire alla commissione d'esame l'individuazione di testi, documenti, esperienze o progetti o problemi da proporre al candidato in sede di colloquio, finalizzati alla trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le discipline nel loro rapporto interdisciplinare, di seguito si riportano i principali nodi concettuali interdisciplinari sviluppati con il gruppo classe in collaborazione tra diversi insegnamenti.

Nodi concettuali a carattere interdisciplinare
Il concetto di identità
Le grandi trasformazioni
La dissoluzione delle certezze
La comunicazione consapevole
La normalizzazione della diversità

3.7 Obiettivi trasversali del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe ha lavorato costantemente progettando attività che consentissero a ciascun alunno di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento in un clima sereno e collaborativo. In particolare, si è lavorato per potenziare e valorizzare i seguenti obiettivi trasversali:

- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di riferimento;
- rafforzamento della motivazione allo studio;
- potenziamento delle competenze comunicative;
-sviluppo dell'autonomia, spirito di iniziativa e creatività.

In conclusione, l'azione didattica svolta dal consiglio di classe della V AS ha avuto come principale obiettivo l'attivazione di tutto il potenziale di energia e di intelligenza degli studenti, al fine di un positivo inserimento nella società e dell'individuazione di un chiaro orientamento professionale.

3.8 Obiettivi e contenuti degli insegnamenti

Per gli obiettivi specifici ed i contenuti delle singole discipline, si fa riferimento alle relazioni e programmi svolti da ogni docente, in allegato al presente documento. **(ALL. N. 1)**

3.9 Le Unità di Apprendimento interdisciplinari realizzate nel percorso scolastico

L'IP Santarella – De Lilla è impegnato nell'attuazione della Riforma dei Professionali e nell'individuazione di metodologie didattiche tali da contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo. Obiettivi didattici sono, in prima istanza, la rimodulazione dei piani di lavoro di assi e dipartimenti progettati per Unità didattiche di Apprendimento.

Nel percorso formativo con il gruppo classe sono state realizzate Unità di Apprendimento interdisciplinari che hanno previsto la realizzazione di compiti di realtà o prove autentiche, al termine delle quali sono stati valutati i livelli di competenza raggiunti dagli allievi.

Titolo dell'UdA interdisciplinare	Anno di corso in cui è stata realizzata
La donna nella letteratura e nella storia	quinto anno
Metallo - ceramica	quinto anno
Capire Denti a tutto CAMpo	quarto anno
Società e lavoro al femminile, cambiamento sociale e normativa	quarto anno
Comunicare per conoscere e per conoscersi, comunicare senza ostilità	terzo anno
Tecniche di realizzazione di modelli con monconi sfilabili	terzo anno

3.10 I principali progetti formativi ed educativi realizzati con la classe

Nel corso dell'anno scolastico con i componenti del gruppo classe sono stati realizzati alcuni progetti che hanno contribuito alla realizzazione del percorso formativo. I progetti, in alcuni casi, hanno previsto anche un impegno in orario extrascolastico.
Nel prospetto sotto riportato vengono indicati i progetti svolti nell'anno scolastico conclusivo del percorso e i progetti di maggior rilievo realizzati negli anni scolastici precedenti.
Come previsto dalla riforma degli Istituti Professionali, per ogni alunno è compilato Il Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) il cui obiettivo è evidenziare le conoscenze e le competenze degli studenti, acquisite sia in modo formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio ed extracurriculari), e di rilevare eventuali potenzialità e/o carenze, al fine di orientare al meglio gli alunni nel proprio percorso formativo. Agli atti sono presenti i P.F.I. dei singoli alunni.

Titolo del progetto ed eventuale esplicazione del contenuto quando necessaria	Anno di corso in cui è stato realizzato
Esercito Italiano: Conferenza di informazione ed orientamento.	quinto anno
Partecipazione alla proiezione del film"Diamanti" Multicinema Galleria	quinto anno
Erasmus Open Day	quinto anno
Partecipazione alla proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" Multicinema Galleria	quinto anno
Orientamento e potenziamento dell''offerta formativa "ITS Accademy" progetto "Direzione Futuro"	quinto anno
Corso di orientamento ETJCAORIENTA agenzia del lavoro	quinto anno
7-10-13/3/25 Prove invalsi	quinto anno
Partecipazione a Bifest (alunni Milano e Losito)	quinto anno

24-30/10/25 , 8-11/10/25 Progetto direzione futuro (its Accademy)	quinto anno
Partecipazione alle Olimpiadi Odontotecniche Nazionali ANTLO (alunno Milano Joseph)	quarto anno
Partecipazione alle Olimpiadi Odontotecniche Nazionali ANTLO (alunni Milano Joseph, Clemente Nicolò, Cappiello Fabrizio)	Terzo anno
ORIENTAMENTO IN USCITA:	
5-11-24 Partecipazione openPoliba	quinto anno
2-12-24 Partecipazione openPoliba	quinto anno
- partecipazione all'open day UNIBA, presso ateneo - partecipazione al salone dello studente (Campus Orienta) presso Fiera del levante - conferenza di informazione e orientamento dell'ESERCITO: il reclutamento dei Volontari in Ferma Iniziale, i concorsi per l' Accademia Militare e la Scuola Sottufficiali	quinto anno

3.11 Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Il Progetto professionalizzante dell'IP Santarella- De Lilla prevede la frequenza al percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) coinvolgendo studenti, tutor interni (docenti) e tutor esterni (referenti dei soggetti ospitanti/aziende).
Obiettivo del progetto é quello di superare la disgiunzione tra momento formativo e operativo al fine di accrescere la motivazione allo studio guidando gli studenti verso la loro adultità e inclinazioni. I partner presenti sul territorio non si limitano ad accogliere i ragazzi, ma veramente li mettono alla prova, li stimolano a diventare risorse e li introducono nel mondo del lavoro. L'obiettivo che è stato perseguito è quello di assicurare ad ogni allievo un percorso coerente con il profilo professionale di indirizzo, realizzato attraverso lezioni in aula fisica, tirocini in enti imprese e seminari. Ai sensi del d.lgs. n. 77 del 15 aprile 2005, come ridenominati dall'art. l, comma 784, della l. 30 dicembre 2018, n. 145, del D.Lgs. n. 62/2017 art. 17 comma 9, del D.M. n. 37/2019 art. 2 comma 1, O.M. 53/2021 art. 18. Il Consiglio di classe, in ottemperanza a quanto disposto dalla normativa, ha elaborato il progetto dal titolo: "UNO SGUARDO SUL MONDO DEL LAVORO "

In allegato al presente documento è riportato il progetto realizzato con la classe relativo al Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. **(ALL. N. 2)**

3.12 Le attività integrative e/o complementari proposte al gruppo classe

Nel corso dell'anno scolastico ai componenti della classe sono state proposte attività integrative e/o complementari al percorso formativo, in alcuni casi svolte in orario extrascolastico. L'adesione ad alcune di tali attività era su base volontaria, altre hanno coinvolto l'intera classe.

Attività	**N° di partecipanti**
GIORNATA DI FORMAZIONE su flussi digitali per la realizzazione di protesi fisse (incontro con esperti dell'azienda Colella SNC)	Tutta la classe - 4° anno

3.13 Attività per lo sviluppo delle competenze linguistiche e la conoscenza delle culture

L'Istituto promuove la conoscenza di altre culture ed il confronto professionale all'estero ed è abilitato come Test Centre del Trinity College London per esami internazionali di lingua inglese; è inoltre previsto il progetto Erasmus.

Titolo del progetto	**N° studenti partecipanti**
Progetto Erasmus Vet Mobility PCTO estero a Malta (Fioretti, Di Stasi, Viterbo, Losito)	4 Alunni quinto anno

3.14 Metodi e obiettivi di educazione civica

La legge n. 92 del 2019 e le successive "Linee guida" contenute nel D.M. n. 35 del 2020, introducono e rendono operativo nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Dall'anno scolastico 2020/2021, nel rispetto della normativa, è stato introdotto l'insegnamento interdisciplinare di educazione civica individuando nella programmazione di classe le materie specificamente coinvolte nell'insegnamento e i temi da affrontare accogliendo La ratio della normativa di diffondere la conoscenza della Costituzione repubblicana. Il coordinatore dell'insegnamento è stato il docente di Diritto. Di seguito vengono riportate le materie coinvolte e le tematiche trattate nel corso dell'anno scolastico. In allegato al presente documento è riportato il progetto realizzato con la classe relativo al Percorso di educazione civica "Il cittadino di oggi". **(ALL. N. 3)**

Materia	**Temi affrontati**
Diritto comm. e leg. soc. san.	COSTITUZIONE In coerenza con il il percorso civico scelto, gli argomenti trattati sono stati i seguenti: La costituzione italiana: si è esaminato il periodo storico in cui è stata scritta la

	Costituzione; si è preso le mosse dal regno di Italia e dallo Statuto Albertino per giungere -dopo aver esaminato il periodo fascista e gli eventi topici della seconda Guerra Mondiale- alla Liberazione ed al referendum del 2 giugno 1946. Significativo è stato il confronto in classe sulle tematiche trattate nel film "C'è ancora domani" della Cortellesi. Differenze tra dittatura e democrazia. Visione del video di Stefano Massini sul significato di democrazia e sull'importanza del voto. Elettorato attivo e passivo. Si è approfondita la conoscenza della struttura della Costituzione e particolare attenzione è stata posta alla sezione dedicata ai diritti dei cittadini. Il diritto al lavoro, il diritto alla libera manifestazione del pensiero, il diritto alla salute. A tale riguardo si è letto l'articolo di "La Repubblica" relativo alla somministrazione presso il Policlinico di Bari -oer la prima volta al mondo- di un vaccino per prevenire la recidiva di tumore alle vie urinarie e dello screening neonatale per diagnosticare tempestivamente la SMA (atrofia muscolare spinale),reso obbligatorio in Puglia. Si è parlato del diritto alla vita , di libera espressione, di libertà di credo religioso ed -ovviamente- non si poteva non soffermarsi sul dramma dello sterminio degli ebrei. Si è trattato approfonditamente anche degli Organi Costituzionali (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura) e del rapporto che li lega. Il principio della separazione dei poteri. Si è trattato del ruolo di controllo del Presidente della Repubblica che più volte è intervenuto ,durante la corrente legislatura, per invitare il Parlamento ad una revisione di taluni provvedimenti normativi non conformi alle norme costituzionali (è stato il caso di una legge relativa alla trista vicenda del Ponte Morandi di Genova). L'iter di formazione delle leggi. I referendum. Brevissimo riferimento alle politiche economiche del Governo ed al fisco (conversazione avuta in occasione della partecipazione al convegno "Fisco e Scuola") Complice anche una polemica politica nazionale, si è parlato del "Manifesto di Ventotene" come scritto fondante l'idea di una Europa Unita. Il Trattato di Maastricht - la nascita dell'UE - Il mito di Europa. Unione europea e delle altre Organizzazioni Sovranazionali. Gli Organi dell'Unione Europea ed il meccanismo che porta dall'approvazione di leggi nel Parlamento Europeo all'ingresso di quelle leggi nel nostro ordinamento. La normativa europea ,valida in Italia, relativa ai dispositivi medici su misura ed alla certificazione di conformità. La tutela dell'ambiente e la normativa europea relativa ai rifiuti dei laboratori odontotecnici. A proposito delle organizzazioni sovranazionali e delle Democrazie, non poteva non parlarsi di U.S.A. , di Trump (eletto a novembre 2024), e di NATO. Purtroppo si è parlato anche di diritti negati (si è letto su Repubblica l'articolo relativo alle sanzioni applicate nei confronti di Amal Clooney ,statunitense, per aver collaborato con la Corte penale internazionale per aver collaborato per chiarire e giuridicamente qualificare il comportamento del leader israeliano Netanyhau. I fatti del 7 ottobre e ,brevemente, excursus della vicenda israelo-palestinese. Ruolo dell'O.N.U.
Italiano	Comprensione di un testo ed elaborazione di testi argomentativi sulla politica

	internazionale.
Storia	Le organizzazioni internazionali del Novecento Il trattato di Maastricht La nascita della UE Collegamenti storici legati all'istituzione della Repubblica
Matematica	Netiquette: insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente nella rete (WWW), specie nel rapportarsi agli altri utenti.

3.15 Il percorso di orientamento formativo

In base alle indicazioni fornite dal decreto ministeriale n. 328 del 22\12\2022 i professionisti della formazione e dell'educazione devono assumere un ruolo centrale come guida per la progettazione di un percorso educativo integrato che coinvolga l'intero sistema scolastico. L'IP Santarella De Lilla per l'a.s. 2023\24 ha pianificato l'azione di orientamento rivolta al secondo biennio e quinto anno per un totale di minimo n. 30 ore annuali secondo moduli curricolari tenendo conto dei percorsi per le competenze trasversali, delle attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore e delle azioni orientative degli ITS Acadamy e AFAM. I Consigli di classe, in collaborazione con il docente tutor, tenendo conto della progettazione dei percorsi di orientamento stabilita dal Collegio dei docenti, hanno elaborato ed attuato i moduli di orientamento formativo riportati in allegato **(ALL. N. 4)**

4. LE INDICAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

4.1 La formazione della commissione d'esame.

Il Consiglio di classe ha preso atto che sono stati nominati quali commissari esterni i docenti delle seguenti materie:

- Italiano
- Lingua inglese
- Gnatologia

Visto il curricolo dell'Istituto e la necessità di predisporre la seconda prova d'esame con la presenza di tutti, o della maggioranza dei docenti delle materie professionalizzanti , il consiglio di classe ha individuato quali membri interni componenti la commissione d'esame i docenti delle seguenti materie:

- Scienze dei materiali dentali
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
- Scienze motorie

4.2 Le indicazioni del consiglio di classe per la formulazione della seconda prova scritta concernente le discipline caratterizzanti l'indirizzo

La seconda prova d'esame a carattere professionale sarà predisposta sulla base del quadro di riferimento emanato con il Decreto Ministeriale 164 del 15 maggio 2022 e delle indicazioni ministeriali che perverranno il giorno antecedente la prima prova scritta d'esame.
In coerenza alle disposizioni ministeriali e alle simulazioni condotte, la commissione nella formulazione delle tre prove richieste avrà come riferimento gli insegnamenti dell'asse scientifico, tecnologico e professionale.

Al fine di fornire utili indicazioni rispetto alle competenze acquisite dai candidati, le prove da proporre dovranno avere la caratteristica di "Prove autentiche" quindi formulate con testi sotto strutturati che consentano al candidato di evidenziare al meglio le conoscenze e abilità acquisite.
Le prove dovranno essere predisposte con riguardo al percorso scolastico effettivamente realizzato dalle classi e con riferimento i codici ATECO del corso individuati e prima richiamati:

- C " ATTIVITÀ MANIFATTURIERE"
- C 32 "ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE".

Allegati alle prove saranno proposti, laddove previsto dalla specifica tipologia di prova, documenti e dati utili al lavoro di elaborazione che i candidati dovranno realizzare.

A tal proposito si evidenzia che nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate n.**2 simulazioni di prima prova** in data 02/04/2025, 05/05/2025 e n. **2 simulazioni di seconda prova** in data 26/03/2025 e 08/04/2025.
In allegato al presente documento sono riportate le simulazioni della prima e della seconda prova effettuate con relative griglie di valutazione. **(ALL. N. 5 e N. 6)**

Le **prove INVALSI** sono state svolte nelle date:
10/03/2025 (italiano)
12/03/2025 (matematica)
07/03/2025 (inglese)

4.3 Le indicazioni del consiglio di classe per la conduzione del colloquio

Date le disposizioni dell'art. 22 dell'ordinanza, relative alla conduzione del colloquio, la predisposizione dei materiali da sottoporre ai candidati avverrà con riferimento ai nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e al loro rapporto interdisciplinare richiamati al punto 3.6 del presente documento.
A tal proposito si evidenzia che il Consiglio di classe ha previsto una simulazione del colloquio entro il termine delle lezioni, per consentire agli studenti una più completa preparazione.
Si precisa che nel curricolo della classe non è stato previsto l'insegnamento con la metodologia CLIL di una materia non linguistica.

5 I METODI, GLI STRUMENTI E I TEMPI DELLA DIDATTICA IN CLASSE

5.1 Le modalità e tempi di lavoro negli insegnamenti

Modalità Materia	lezione frontale	lezione interattiva	metodo induttivo	problem solving	lavoro di gruppo	discussione guidata	simulazioni	recupero sostegno potenziamento
italiano	X				X	X	X	X
lingua inglese	X	X				X		X
storia	X	X				X		X
matematica	X	X				X	X	X
gnatologia	X	X				X		X
esercitaz. di lab. od.	X			X	X		X	
diritto comm. e legisl. sociosan.	X	X			X	X		X
scienze dei mater. dent.	X	X		X		X	X	X
Educaz. civica	X	X			X	X		X
scienze motorie e sportive	X		X	X	X			
R. C.	X					X		

Il Consiglio di Classe ha proposto il recupero in itinere attraverso attività svolte in presenza.

5.2 Laboratori, sussidi e ausili didattici

La dotazione di istituto comprende 3 laboratori specificamente attrezzati per le esercitazioni odontotecniche mediante procedure analogiche, un laboratorio odontotecnico per procedure digitali (CAD/CAM); un laboratorio di scienze integrate, laboratori di informatica e multimediali. Tutti i laboratori sono collegati ad internet; il collegamento ha un livello di efficienza discreto ma non ottimale.
I laboratori sono stati utilizzati, durante l'anno scolastico, secondo le esigenze specifiche di ogni materia.
Per quanto riguarda i sussidi didattici i singoli docenti si sono avvalsi di quanto presente in istituto, del materiale multimediale da loro prodotto o reperito su internet e dei libri di testo stabiliti in sede di collegio docenti.
La classe è dotata di schermo touchscreen collegato ad internet.

5.3 La tipologia di verifiche utilizzate per le valutazioni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo (D. Lgs. 62/2017 – art. 1 comma 181, Legge 107/2015) .
Pur mantenendo le rubriche approvate in sede dipartimentale, l'IP Santarella - De Lilla ha considerato utile stabilire criteri comuni per la valutazione secondo un criterio di acquisizione di competenze e non solo di conoscenze.

Le modalità e tipologie di verifiche adottate sono esplicitate nelle programmazioni dei rispettivi Assi culturali, Dipartimenti disciplinari, Classi, al fine di rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento.□

tipo verifica Materia	interrog. lunga	interrog. breve	tema o problema	relazione	esercizi	prove semistrutt.	prove strutt.	progetto	casi pratici	compito autentico o di realtà	simulaz. prova d'esame
italiano	X					X					X
lingua inglese	X	X			X	X					
storia	X	X				X					
matematica		X			X						
gnatologia	X	X				X					X
esercitaz di lab. od.	X	X		X					X		X
diritto comm. e legisl. socios.	X	X		X					X		
scienze dei mater. dent.	X	X	X						X		X
Educaz. civica	X	X		X					X		
scienze motorie e sportive		X		X	X						
R. C.		X	X								

DICHIARAZIONE DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti componenti il Consiglio di classe, dopo aver letto, approvano e sottoscrivono il presente documento.

.

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana, Storia	Maria Grazia Losacco	
Lingua Inglese	Anna Giusti	
Matematica	Lodovico Aragno	
Gnatologia	Silvia Maiullari	
Diritto comm. e leg. socios., Referente Ed. Civica	Luisella Angiuli	
Scienze dei materiali dentali	Maria Massaro	
Compresenza Sc. dei materiali dent.	Nicola Laviosa	
Esercitaz. di lab. odont., Compres. Gnatologia.	Antonio Posa	
Scienze motorie e sportive	Filomena Brudaglio (Massimo Cicinelli)	
R.C.	Vitantonio D'Errico	

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI PUBBLICI

1) attività svolte dai singoli insegnamenti (programmi svolti + relazioni finali)
2) progetto PCTO
3) progetto di Educazione civica
4) moduli di Orientamento Formativo
5) simulazioni prima e seconda prova scritta
6) griglie di valutazione prima e seconda prova scritta